| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ASIGNATURA:**<br>**Economía – política** | **Ciclo:**<br>**V** | **PERIODO:**<br>**I** |
| | **DOCENTE:**<br>**Andrés Jiménez** | **FECHA DE INICIO:**<br>**10-02-20** | **FECHA DE CIERRE:**<br>**17-04-20** |
| | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**<br><br>**¿Cómo influye la economía en su contexto familiar y social?** | | |
| | ***COMPETENCIA:***<br>***Construye una idea clara sobre los conceptos básicos de la economía-política.***<br>**.** | | |
| | **TEMAS ASOCIADOS:**<br>**- Bienes - servicios -mercado -competencia - dinero**<br>**- regímenes - sistemas políticos.** | | |

| **MOMENTOS** | **EXPERIENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
|---|---|---|
| **CONOCIMIENTOS PREVIOS** | • El docente indaga con los estudiantes la importancia de la economía en su contexto.<br>• Se formulan varias preguntas por parte del docente sobre los conceptos básicos de economía.<br>• Junto con los estudiantes se analiza el proceso de producción – distribución de bienes y servicios. | Se tendrá en cuenta la participación del estudiante, así como también la parte histriónica y de argumentación al contestar las preguntas. |
| **DOCUMENTACIÓN** | • A través de la consulta de diferentes fuentes de información el estudiante indaga sobre la importancia del dinero en su economía local.<br>• A partir del desarrollo de una guía de trabajo el estudiante comprende la competencia entre empresas.<br>• El docente explica en detalle la forma en la que se consolidaron los regímenes políticos en el mundo.<br>• El docente explica las principales características de los sistemas políticas en el mundo. | En este momento se evaluara la presentación oportuna y adecuada de las investigaciones realizadas por cada estudiante a través de una presentación corta a sus compañeros. |
| **APLICACIÓN** | • Por medio de diferentes mapas conceptuales y videos el docente explica los principales conceptos de economía.<br>• Con diferentes guías de apoyo que explican los diferentes sistemas políticos el docente hace hincapié en los sistemas colombianos.<br>• El docente aplica una evaluación escrita con lo cual mide la comprensión del tema por parte de los estudiantes. | |

**CRITERIOS DE EVALUACION/ PUNTAJE**

A continuación, se describe en detalle las actividades a realizar desde el viernes 20 de marzo hasta el viernes 17 de abril.

Aparece una información guía que permitirá dar una breve explicación del tema a desarrollar (esta información debe ser ampliada investigando en diferentes fuentes de información) y posterior aparece una serie de actividades que se deben desarrollar en el cuaderno.

***SESION 1.***

***Tipos de mercados según la naturaleza del producto***

Esta primera clasificación diferencia a los mercados en función de las características propias del bien que se intercambia en el mismo, el cual puede ser perecedero, duradero, industrial o un servicio.

* **Mercado de bienes perecederos.** Los bienes perecederos son aquellos artículos cuyo uso hace que se destruyan en un periodo concreto de tiempo. Este tipo de mercado engloba, por tanto, a los potenciales compradores de unos bienes que por sus características dejan de ser útiles en un breve plazo de tiempo.
* **Mercado de bienes duraderos.** En este caso, y al contrario que los anteriores, este tipo de bienes permiten un uso continuado de los mismos antes de que se destruyan.
* **Mercado de bienes industriales.** Los bienes industriales son aquellos que se incorporan al proceso productivo de las empresas, es decir, que se utilizan para producir otros bienes, A ellos se unen los bienes de capital y los suministros y servicios utilizados en el proceso de producción.
* **Mercado de servicios.** A diferencia de los bienes, los servicios tienen una naturaleza intangible y no son susceptibles de ser fabricados, sino que se prestan.

ACTIVIDAD 2

**TRABAJO EN CLASE:**

***EJERCICIO DE COMPRENSIÓN***

1. Teniendo en cuenta la información anterior identifique a partir de dibujos tres ejemplos de cada tipo de mercado.
2. A partir de cada tipo de mercado según su naturaleza identifique una posible ubicación en la ciudad, explicando porque en ese lugar y no en otro.
3. Identifique las principales ventajas y dificultades que se pueden presentar en cada tipo de mercado.

## Los agentes económicos

| AGENTES ECONÓMICOS | FUNCIONES | OBJETIVOS |
|---|---|---|
| FAMILIAS | Consumo de bienes y servicios (ofrecen su trabajo para obtener ingresos) | Maximizar su bienestar: Eligiendo bienes según • sus preferencias • su presupuesto |
| EMPRESAS | Producción de bienes y servicios (Contratan trabajadores y adquieren bienes de capital) | Maximizar sus beneficios: Produciendo bienes y servicios • usando sus FP eficientemente para reducir sus costes |
| SECTOR PÚBLICO | • Regulación del sistema (leyes y políticas económicas...) • Ofrecer bienes y servicios básicos (infraestructuras, educación, sanidad...) • Corregir desigualdades (recaudan impuestos y ofrecen pensiones, subsidios, becas, ayudas...) | Maximizar el bienestar general: ofreciendo bienes y servicios y corrigiendo desigualdades • utilizando sus recursos eficientemente |

***EJERCICIO DE COMPRENSIÓN***

1. Teniendo en cuenta la información anterior responda las siguientes preguntas:
   - ¿Qué agente económico es el más importante para un país? ¿Por qué?
   - ¿Qué pasaría si uno de los tres agentes económicos no existiera o no se desarrollará adecuadamente? ¿Cuál sería su impacto en la economía?
2. Identifique las principales problemáticas de los agentes económicos según su incidencia en la economía nacional. Plantee una posible solución que ayude a la economía.

**Clasificación de la inflación según la magnitud**:
La inflación según la magnitud del aumento suele clasificarse en distintas categorías:

- **Inflación moderada:** La inflación moderada se refiere al incremento de forma lenta de los precios. Cuando los precios son relativamente estables, las personas se fían de este, colocando su dinero en cuentas de banco. Ya sea en cuentas corrientes o en depósitos de ahorro de poco rendimiento porque esto les permitirá que su dinero valga tanto como en un mes o dentro de un año. En sí, las personas están dispuestas a comprometerse con su dinero en contratos a largo plazo, porque piensan que el nivel de precios no se alejará lo suficiente del valor de un bien que puedan vender o comprar.
- **Inflación galopante:** La inflación galopante sucede cuando los precios incrementan las tasas de dos o tres dígitos de 30, 120 ó 240% en un plazo promedio de un año. Cuando se llega a establecer la inflación galopante surgen grandes cambios económicos. Muchas veces en los contratos se puede relacionar con un índice de precios o puede ser también a una moneda extranjera, como por ejemplo el dólar. Dado que el dinero pierde su valor de una manera muy rápida, las personas tratan de no tener más de lo necesario; es decir, que mantienen la cantidad suficiente para vivir con lo indispensable para el sustento de los integrantes familiares.
- **Hiperinflación:** Es una inflación anormal en la cual el índice de precios aumenta en un 50% mensual, esto es, una inflación anualizada de casi 13 000%. Este tipo de inflación anuncia que un país está viviendo una severa crisis económica; debido a que el dinero pierde su valor, el poder adquisitivo (la capacidad de comprar bienes y servicios con el dinero) disminuye rápidamente y la población busca gastar el dinero antes de que pierda totalmente su valor; cuando una hiperinflación ocurre, se torna imprescindible el incremento salarial en cuestión de días o inclusive diariamente. Este tipo de inflación suele deberse a que los gobiernos financian sus gastos con emisión de dinero inorgánico sin ningún tipo de control, o bien porque no existe un buen sistema que regule los ingresos y egresos del Estado.

**TRABAJO EN CLASE:**

***EJERCICIO DE COMPRENSIÓN***

1. Teniendo en cuenta la anterior información, plantee un caso que usted considere a cada tipo de inflación mencionado anteriormente, en este caso plantee como se genera y como se podría solucionar cada una.
2. Consulte en diferentes fuentes de información cuales son las principales medidas que toma el gobierno central para controlar la inflación en el país.
3. El banco central de la republica dentro de sus principales objetivos y funciones esta controlar la inflación en el país, ¿cómo entendería usted esa relación que existe entre este banco y la inflación?

**Construye un folleto donde expliques a través de caricaturas las problemáticas que generan la inflación, los factores de producción y los mercados en la economía del país, esto lo puede evidenciar a partir de ejemplos concretos que usted viva a diario.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ASIGNATURA:**<br>**Filosofía** | **Ciclo:**<br>**V** | **PERIODO:**<br>**I** |
| | **DOCENTE:**<br>**Andrés Jiménez** | **FECHA DE INICIO:**<br>**10-02-20** | **FECHA DE CIERRE:**<br>**03-04-20** |
| | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**<br><br>**¿Cuál fue la forma en la que aprendimos lo que sabemos?** | | |
| | ***COMPETENCIA:***<br>***Identifica las principales formas en la que se construyó el conocimiento en la Grecia Antigua .*** | | |
| | **TEMAS ASOCIADOS:**<br>**- mito - conocimiento - corrientes filosóficas -sabios - filósofos.** | | |

| **MOMENTOS** | **EXPERIENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
|---|---|---|
| **CONOCIMIENTOS PREVIOS** | • El docente indaga con los estudiantes la forma en la que se aprende sobre un objeto.<br>• Se formulan varias preguntas que cuestionaban los filósofos de la Grecia antigua.<br>• Junto con los estudiantes se analiza el proceso de conocimiento realizado por los primeros filósofos. | Se tendrá en cuenta la participación del estudiante, así como también la parte histriónica y de argumentación al contestar las preguntas. |
| **DOCUMENTACIÓN** | • A través de la consulta de diferentes fuentes de información el estudiante indaga sobre los filósofos de la naturaleza.<br>• A partir del desarrollo de una guía de trabajo el estudiante comprende los postulados de los primeros filósofos<br>• El docente explica en detalle la forma en la que se consolido el conocimiento por parte de los principales filósofos. | En este momento se evaluara la presentación oportuna y adecuada de las investigaciones realizadas por cada estudiante a través de una presentación corta a sus compañeros. |

| | |
|---|---|
| **APLICACIÓN** | • Por medio de diferentes mapas conceptuales y videos el docente explica los principales aportes realizados por los primeros filósofos.<br>• Con diferentes guías de apoyo que explican las principales características de los filósofos pre-socráticos se abordan los principales aportes.<br>• El docente aplica una evaluación escrita con lo cual mide la comprensión del tema por parte de los estudiantes. |
| | **CRITERIOS DE EVALUACION/ PUNTAJE** |